

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 28489
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. SAMPIERDARENA
Codice meccanografico	GEIC85100E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA DEL MONASTERO, 6
Provincia	GENOVA
Comune	GENOVA
CAP	16100
Telefono	010936389
Email	GEIC85100E@istruzione.it
Sito web	www.icsampierdarena.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	GEIC85100E GEAA85101B GEAA85102C GEEE85101L GEEE85102N GEEE85103P GEMM85101G

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	GEIC85100E - I.C. SAMPIERDARENA
Codice candidatura	28489
Importo totale richiesto	€ 54.540,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	35
Data Delibera Collegio docenti	13/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	65
Data Delibera Consiglio d'istituto	14/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - MenSana	€ 54.540,00
TOTALE PROGETTI	€ 54.540,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	TecnoSTEM	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Suoni, ritmi e musica: esplorare, creare, ascoltare	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	L'intelligenza artificiale nella didattica quotidiana: innovare per apprendere	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Matematica in azione: comprendere, risolvere, argomentare	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Fare storia: indagare il passato per capire il presente	€ 6.060,00

ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Leggere il mondo: geografia per temi tra connessioni e trasformazioni".	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	Orientarsi per scegliere: costruire il proprio percorso tra scuola e futuro	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Gestire, motivare, includere ed apprendere.	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Esplorare, creare, scoprire: il laboratorio delle idee	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 54.540,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: MenSana
ESO4.5.A2
ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - MenSana

Descrizione	Il percorso formativo si sviluppa in modalità blended e integra momenti teorici, attività laboratoriali e fasi di sperimentazione diretta, secondo un approccio centrato sulla ricerca-azione e sulla valorizzazione della comunità professionale. L'intervento accompagna i docenti nella conoscenza e applicazione di metodologie didattiche attive e collaborative, favorendo il passaggio da una didattica trasmissiva a modelli più partecipativi e inclusivi. Parallelamente, viene proposta una riflessione sul setting d'aula e sugli ambienti di apprendimento, intesi come elementi strategici per sostenere processi educativi innovativi, attraverso una riorganizzazione flessibile degli spazi e un uso consapevole delle tecnologie. Una parte significativa del progetto è dedicata allo sviluppo delle competenze digitali, con particolare attenzione all'integrazione degli strumenti tecnologici nella didattica e alla creazione di contenuti multimediali efficaci. I docenti sono guidati nell'utilizzo di piattaforme educative e strumenti per la valutazione digitale, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più interattivo e personalizzato. In parallelo, il percorso affronta il tema della gestione della classe, offrendo strategie operative per migliorare il clima relazionale, prevenire i conflitti e sostenere la motivazione degli studenti, in contesti caratterizzati da crescente complessità ed eterogeneità. L'intero percorso culmina in un'attività di progettazione e sperimentazione in classe, durante la quale i docenti elaborano unità di apprendimento innovative e ne documentano l'attuazione, condividendo risultati e riflessioni all'interno del gruppo di lavoro. Questa dimensione collaborativa consente di consolidare una comunità di pratica stabile, orientata al confronto continuo e alla diffusione di buone pratiche. Il progetto si propone, non solo come un intervento formativo, ma come un processo di sviluppo professionale continuo, capace di generare un impatto duraturo sull'organizzazione didattica dell'istituto, favorendo la costruzione di ambienti di apprendimento più efficaci, inclusivi e coerenti con le sfide educative contemporanee.
Codice CUP	I34D26002080007
Data inizio prevista	01/09/2026

Data fine prevista	31/07/2027
Numero moduli	9
Importo richiesto	€ 54.540,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	221857 - Orientarsi per scegliere: costruire il proprio percorso tra scuola e futuro

Descrizione

Il progetto si inserisce nel quadro della didattica orientativa prevista per la scuola secondaria di primo grado e si propone come un percorso trasversale alle discipline, volto a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle proprie potenzialità e nella costruzione di una progressiva capacità di scelta consapevole. In coerenza con le Indicazioni Nazionali, l'orientamento non viene inteso come un momento isolato, ma come un processo continuo che attraversa tutte le esperienze scolastiche e formative.

L'obiettivo è accompagnare gli alunni nella scoperta dei propri interessi, delle attitudini e delle modalità di apprendimento, mettendoli in relazione con la realtà sociale, culturale e professionale che li circonda. Il percorso mira a sviluppare competenze trasversali fondamentali, come la capacità di riflessione su di sé, il pensiero critico, la gestione delle informazioni, la collaborazione e la progettualità, tutte competenze indispensabili per affrontare in modo attivo e responsabile le scelte future.

La proposta didattica si fonda su un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in cui ogni disciplina contribuisce alla costruzione del percorso orientativo. L'italiano favorisce la narrazione di sé e la riflessione autobiografica attraverso la produzione di testi scritti e orali, la matematica e le scienze sviluppano il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi, la storia e la geografia aiutano a comprendere il contesto sociale ed economico, mentre l'arte e la tecnologia stimolano la creatività e l'espressione personale. L'educazione civica offre inoltre uno spazio privilegiato per riflettere sui diritti, sui doveri e sulle opportunità legate alla cittadinanza attiva.

Il percorso prende avvio da attività volte alla conoscenza di sé, attraverso momenti di riflessione guidata, discussioni e semplici strumenti di autovalutazione. Gli studenti sono accompagnati a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento, a prendere consapevolezza dei propri interessi e delle proprie modalità di apprendimento. Questa fase iniziale è fondamentale per costruire una base solida su cui sviluppare il successivo lavoro orientativo.

Successivamente, l'attenzione si sposta sull'esplorazione del mondo esterno. Gli alunni vengono coinvolti in attività di ricerca su

	percorsi di studio, professioni e contesti lavorativi, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Incontri con testimoni, come studenti delle scuole superiori o professionisti, permettono di entrare in contatto diretto con esperienze concrete e di confrontarsi con diverse possibilità di scelta. In questa fase si sviluppa la capacità di raccogliere informazioni, selezionarle e rielaborarle in modo critico. Una parte significativa del progetto è dedicata alla costruzione di un collegamento tra sé e il futuro. Gli studenti sono guidati nella realizzazione di un elaborato personale che rappresenti il proprio percorso di crescita, come un diario, un portfolio o una presentazione multimediale. Questo prodotto finale diventa uno strumento per riflettere sul cammino compiuto, sulle competenze acquisite e sugli obiettivi futuri, favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie scelte. La metodologia adottata privilegia il coinvolgimento attivo degli studenti, attraverso attività di gruppo, discussioni, compiti autentici e momenti di confronto. Il docente assume un ruolo di guida e facilitatore, sostenendo il processo di apprendimento e stimolando la riflessione critica. Le tecnologie digitali vengono utilizzate come strumenti per documentare il percorso, organizzare le informazioni e realizzare i prodotti finali. La valutazione si configura come un processo formativo che accompagna l'intero progetto e tiene conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche delle competenze sviluppate.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEMM85101G
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Orientarsi per scegliere: costruire il proprio percorso tra scuola e futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	221908 - Esplorare, creare, scoprire: il laboratorio delle idee

Descrizione

Il progetto è rivolto alla scuola dell'infanzia e si sviluppa in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali, che riconoscono il bambino come protagonista attivo del proprio apprendimento, capace di costruire conoscenze attraverso l'esperienza, la relazione e l'esplorazione. In questo quadro, il percorso pone particolare attenzione agli approcci del making, del tinkering e della didattica laboratoriale, intesi come modalità privilegiate per promuovere curiosità, creatività e pensiero divergente.

La finalità del progetto è quella di offrire ai bambini contesti ricchi e stimolanti nei quali possano osservare, manipolare, costruire e sperimentare, sviluppando progressivamente competenze cognitive, motorie, sociali ed emotive. L'esperienza del fare diventa centrale e consente ai bambini di apprendere attraverso il coinvolgimento diretto, trasformando materiali e idee in prodotti concreti, in un processo che valorizza il tentativo, l'errore e la scoperta.

Il percorso si sviluppa a partire dall'allestimento di ambienti di apprendimento organizzati come spazi laboratorio, nei quali i bambini possono muoversi liberamente e scegliere attività in base ai propri interessi. I materiali proposti sono vari e spesso non strutturati, come cartone, legno, stoffa, plastica di recupero, fili e piccoli oggetti, che stimolano l'immaginazione e la progettazione. In questi contesti il making si configura come costruzione di oggetti e artefatti, mentre il tinkering si caratterizza per un approccio più esplorativo e sperimentale, basato sul provare, modificare e migliorare.

Le attività prendono avvio da situazioni stimolo o da domande che emergono dall'esperienza quotidiana dei bambini, come il funzionamento di un oggetto, la costruzione di un percorso o la realizzazione di un semplice meccanismo. L'insegnante accompagna il processo senza fornire soluzioni predefinite, ma sostenendo la riflessione, incoraggiando il confronto e valorizzando le idee dei bambini. In questo modo si favorisce lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di problem solving, già a partire dalla prima infanzia.

La dimensione laboratoriale si intreccia con i campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Il campo "La conoscenza del mondo" viene sollecitato attraverso attività di esplorazione e osservazione, mentre "Il sé e l'altro" si sviluppa nella

	collaborazione e nella condivisione delle esperienze. “Immagini, suoni, colori” trova espressione nella creatività e nella costruzione di oggetti, e “I discorsi e le parole” si arricchisce grazie al racconto delle esperienze e alla verbalizzazione dei processi. Anche il campo “Il corpo e il movimento” è coinvolto, poiché l'azione concreta e la manipolazione sono elementi centrali del percorso. Un aspetto significativo del progetto è la valorizzazione del processo rispetto al prodotto finale. Ciò che conta non è tanto l'oggetto realizzato, quanto il percorso che ha portato alla sua costruzione, fatto di tentativi, errori, intuizioni e scoperte. I bambini sono incoraggiati a raccontare ciò che fanno, a spiegare le proprie scelte e a rivedere le proprie idee, sviluppando così una prima forma di consapevolezza metacognitiva. La documentazione assume un ruolo fondamentale, poiché permette di rendere visibili i processi di apprendimento. Attraverso fotografie, video, elaborati e narrazioni, gli insegnanti raccolgono tracce delle esperienze, che vengono condivise con i bambini e con le famiglie. Questo favorisce la riflessione e rafforza il valore educativo delle attività svolte. La valutazione si realizza attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle interazioni dei bambini, ponendo attenzione alla partecipazione, alla curiosità, alla capacità di collaborare e di affrontare situazioni nuove. Si tratta di una valutazione formativa, che accompagna il percorso e sostiene lo sviluppo individuale.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEAA85102C
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Esplorare, creare, scoprire: il laboratorio delle idee

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	221835 - TecnoSTEM

Descrizione

Un progetto di tecnologia per la scuola secondaria di primo grado basato sull'approccio STEM nasce dall'esigenza di rendere l'apprendimento più concreto, integrato e orientato alla realtà. La tecnologia, infatti, non viene proposta come insieme di contenuti teorici isolati, ma come spazio di incontro tra scienza, matematica, ingegneria e creatività, in cui gli studenti imparano facendo, progettando e sperimentando soluzioni a problemi reali.

Il percorso si sviluppa attorno a situazioni autentiche che stimolano la curiosità e il pensiero critico. Gli studenti possono essere coinvolti, ad esempio, nella progettazione di oggetti o sistemi semplici, come un ponte in miniatura, un dispositivo per il risparmio energetico o un modello di casa sostenibile. In queste attività entrano in gioco conoscenze scientifiche legate ai materiali e alle forze, competenze matematiche per misurare e calcolare, e abilità tecnologiche per progettare e costruire. L'errore diventa parte integrante del processo, un'occasione per riflettere, migliorare e trovare soluzioni alternative.

L'approccio STEM favorisce una didattica laboratoriale e collaborativa. Gli studenti lavorano spesso in gruppo, condividendo idee, discutendo strategie e suddividendo i compiti. Questo tipo di organizzazione sviluppa competenze trasversali importanti, come la comunicazione, la capacità di lavorare in team e la gestione del tempo. L'insegnante assume il ruolo di facilitatore, guidando il processo e aiutando gli alunni a collegare le esperienze pratiche ai concetti teorici.

Un aspetto centrale del progetto è l'introduzione graduale al pensiero computazionale e all'uso consapevole delle tecnologie digitali. Attraverso attività di coding, robotica educativa o simulazioni, gli studenti imparano a scomporre i problemi, individuare sequenze logiche e costruire algoritmi. Queste competenze risultano fondamentali non solo per comprendere il funzionamento delle tecnologie, ma anche per affrontare in modo strutturato situazioni complesse.

Il percorso si presta naturalmente a collegamenti interdisciplinari. Le attività possono intrecciarsi con le scienze, quando si analizzano fenomeni fisici o ambientali, con la matematica, per la modellizzazione e il calcolo, e con l'arte, per l'attenzione al design e alla creatività. In questo modo gli studenti sviluppano una visione unitaria del sapere e comprendono come le diverse

	discipline collaborino nella risoluzione dei problemi. La valutazione tiene conto non solo del prodotto finale, ma anche del processo: l'impegno, la capacità di collaborare, la qualità delle soluzioni proposte e la riflessione sul lavoro svolto. Presentazioni, prototipi e relazioni diventano strumenti per documentare l'apprendimento e valorizzare i progressi individuali e di gruppo. Un progetto di questo tipo contribuisce a rendere la tecnologia una disciplina viva e significativa, capace di avvicinare gli studenti al mondo dell'innovazione e di sviluppare competenze utili per il futuro. L'obiettivo non è formare piccoli tecnici, ma cittadini consapevoli, in grado di comprendere e utilizzare le tecnologie in modo critico e responsabile.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEMM85101G
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

TecnoSTEM

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	221893 - Suoni, ritmi e musica: esplorare, creare, ascoltare

Descrizione

Il progetto è rivolto alle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e si fonda sui principi delle nuove Indicazioni Nazionali, che riconoscono all'educazione musicale un ruolo fondamentale nello sviluppo globale della persona. La musica viene proposta come esperienza espressiva, comunicativa e cognitiva, capace di coinvolgere gli alunni in modo attivo e di favorire la crescita armonica delle dimensioni emotive, relazionali e creative.

La finalità del percorso è quella di avvicinare gli alunni al linguaggio musicale attraverso l'esperienza diretta, sviluppando la capacità di ascoltare, percepire, produrre e rielaborare suoni e ritmi. In questa fase del percorso scolastico, l'educazione musicale assume un carattere fortemente laboratoriale, privilegiando il fare musica rispetto alla trasmissione teorica, e ponendo le basi per una progressiva consapevolezza degli elementi fondamentali del linguaggio musicale.

Gli obiettivi riguardano lo sviluppo dell'ascolto attivo, il riconoscimento e la distinzione di suoni e rumori, l'esplorazione delle caratteristiche del suono come intensità, altezza, durata e timbro, e la capacità di riprodurre semplici sequenze ritmiche e melodiche. Gli alunni vengono guidati a utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti per esprimersi, sviluppando coordinazione, senso del ritmo e capacità di collaborazione.

La metodologia adottata si basa su un approccio esperienziale e ludico, che valorizza il gioco come strumento privilegiato di apprendimento. Le attività sono proposte sotto forma di giochi sonori, esplorazioni guidate e momenti di improvvisazione, in cui gli alunni possono sperimentare liberamente e costruire gradualmente le proprie competenze. Il corpo diventa il primo strumento musicale, attraverso il movimento, la gestualità e la produzione di suoni corporei, favorendo una piena partecipazione anche da parte dei più piccoli.

L'ascolto musicale rappresenta una dimensione centrale del progetto. Gli alunni vengono accompagnati a scoprire brani di diverso genere e provenienza, sviluppando la capacità di riconoscere caratteristiche sonore e di esprimere le proprie emozioni e impressioni. Questo processo contribuisce a educare all'attenzione, alla concentrazione e al rispetto dei diversi linguaggi espressivi.

	Un altro aspetto significativo è la produzione musicale, che si realizza attraverso il canto, l'uso di strumenti didattici e la creazione di semplici composizioni. Gli alunni partecipano a esperienze collettive, come l'esecuzione di canti o la realizzazione di accompagnamenti ritmici, imparando a coordinarsi con il gruppo e a rispettare tempi e regole condivise. La dimensione corale favorisce il senso di appartenenza e la costruzione di relazioni positive. Il progetto si sviluppa in modo interdisciplinare, collegando la musica ad altre aree del sapere. Il legame con l'italiano emerge nella relazione tra suono e parola, attraverso filastrocche e testi ritmati, mentre il collegamento con l'educazione motoria si realizza nel rapporto tra musica e movimento. L'arte contribuisce a stimolare la rappresentazione grafica delle esperienze sonore, mentre l'educazione civica offre spunti per riflettere sul valore della collaborazione e dell'ascolto reciproco. La valutazione accompagna il percorso e tiene conto dei progressi degli alunni nelle diverse dimensioni dell'apprendimento musicale. Vengono osservate la partecipazione, la capacità di ascolto, l'impegno e la disponibilità a collaborare, oltre allo sviluppo delle competenze espressive. La valutazione assume una funzione formativa, orientata a sostenere la crescita e a valorizzare i miglioramenti individuali. La durata del progetto si estende lungo l'intero anno scolastico e si integra con la programmazione didattica. Le attività vengono adattate alle caratteristiche delle diverse classi, rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEEE85101L
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Suoni, ritmi e musica: esplorare, creare, ascoltare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	221870 - L'intelligenza artificiale nella didattica quotidiana: innovare per apprendere

Descrizione

Il progetto è rivolto ai docenti di un istituto comprensivo e nasce dall'esigenza di accompagnare il personale scolastico nella comprensione e nell'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale all'interno della pratica didattica quotidiana. In un contesto educativo in continua evoluzione, l'integrazione delle tecnologie emergenti rappresenta una sfida ma anche un'opportunità per migliorare la qualità dell'insegnamento e favorire apprendimenti più personalizzati, inclusivi e significativi.

L'iniziativa si propone di sviluppare nei docenti competenze digitali avanzate, in linea con il quadro europeo DigCompEdu e con le Indicazioni Nazionali, promuovendo una riflessione critica sull'uso dell'intelligenza artificiale in ambito educativo. L'obiettivo è quello di superare un approccio puramente strumentale per arrivare a un uso pedagogicamente fondato delle tecnologie, capace di valorizzare il ruolo attivo degli studenti e di supportare il lavoro dell'insegnante nella progettazione, nella gestione e nella valutazione dei processi di apprendimento.

Il percorso formativo si articola come un laboratorio di ricerca-azione, in cui i docenti sono coinvolti in prima persona nella sperimentazione di strumenti di intelligenza artificiale applicati alla didattica. In una prima fase viene favorita la costruzione di una base comune di conoscenze, attraverso momenti di confronto e approfondimento sui principi di funzionamento dell'intelligenza artificiale, sulle sue potenzialità e sui suoi limiti, con particolare attenzione agli aspetti etici, alla tutela dei dati e al rischio di un uso acritico degli strumenti.

Successivamente, il progetto entra in una dimensione operativa, in cui i docenti esplorano concretamente alcune applicazioni dell'intelligenza artificiale nella didattica quotidiana. Vengono proposte attività legate alla progettazione di lezioni supportate da strumenti generativi, alla creazione di materiali didattici personalizzati, alla semplificazione dei testi per studenti con bisogni educativi speciali e alla costruzione di strumenti per la valutazione formativa. Particolare rilievo viene dato alla possibilità di utilizzare l'intelligenza artificiale come supporto alla differenziazione didattica e alla promozione dell'inclusione.

Il lavoro si sviluppa in piccoli gruppi di docenti, organizzati per ordine di scuola o per ambiti disciplinari, in modo da favorire il confronto e la condivisione di pratiche. Ogni gruppo è chiamato a

	progettare e sperimentare in classe un'attività didattica che integri l'uso dell'intelligenza artificiale, documentandone le fasi e riflettendo sui risultati ottenuti. Questa dimensione sperimentale consente di adattare gli strumenti alle reali esigenze del contesto scolastico e di costruire un repertorio di buone pratiche condivise. Una parte importante del progetto è dedicata alla riflessione sull'impatto dell'intelligenza artificiale sui processi di insegnamento e apprendimento. I docenti sono invitati a interrogarsi su come queste tecnologie possano modificare il ruolo dell'insegnante, le modalità di studio degli studenti e il concetto stesso di conoscenza. Viene incoraggiata una visione critica e consapevole, che tenga conto non solo delle opportunità offerte, ma anche dei rischi legati alla dipendenza dagli strumenti, alla qualità delle informazioni e alle implicazioni etiche. Il percorso si conclude con la realizzazione di una documentazione condivisa, che raccoglie le esperienze sviluppate, le strategie adottate e le riflessioni emerse durante la sperimentazione. Questo materiale può costituire la base per la costruzione di linee guida interne all'istituto, utili a orientare l'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica e a garantire coerenza e qualità nelle pratiche educative.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEIC85100E
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

L'intelligenza artificiale nella didattica quotidiana: innovare per apprendere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	221884 - Matematica in azione: comprendere, risolvere, argomentare

Descrizione

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria e si inserisce nel quadro delle nuove Indicazioni Nazionali, che pongono al centro lo sviluppo del pensiero matematico come strumento per interpretare la realtà, risolvere problemi e costruire conoscenze significative. La matematica viene proposta non come insieme di regole da memorizzare, ma come un linguaggio per descrivere e comprendere il mondo, favorendo negli alunni curiosità, riflessione e autonomia.

La finalità del percorso è sviluppare negli studenti competenze solide e trasferibili, promuovendo la capacità di affrontare situazioni problematiche, di utilizzare strategie diverse, di argomentare le proprie scelte e di confrontarsi con gli altri. L'attenzione è rivolta sia alla dimensione cognitiva sia a quella metacognitiva, affinché gli alunni diventino progressivamente consapevoli dei propri processi di apprendimento.

Gli obiettivi riguardano il consolidamento del numero e del calcolo, l'acquisizione di una maggiore padronanza delle operazioni, lo sviluppo del pensiero logico e la capacità di rappresentare relazioni e dati. Viene inoltre curata la comprensione dei concetti geometrici di base, l'uso di misure e grandezze e l'interpretazione di semplici situazioni statistiche. Tutti questi aspetti vengono affrontati in modo integrato, evitando una frammentazione dei contenuti e privilegiando situazioni significative.

La metodologia adottata si fonda su un approccio laboratoriale e attivo. Gli alunni sono coinvolti in esperienze concrete, in cui la manipolazione, l'osservazione e la discussione guidata permettono di costruire progressivamente i concetti. Il problem solving rappresenta il cuore del percorso, attraverso la proposta di situazioni problematiche legate alla vita quotidiana, che stimolano la ricerca di soluzioni personali e il confronto tra strategie diverse.

Il lavoro in piccolo gruppo favorisce la collaborazione e la condivisione delle idee, permettendo agli alunni di sviluppare capacità comunicative e argomentative. Il ruolo dell'insegnante è quello di guida e facilitatore, capace di sostenere il ragionamento degli alunni, valorizzare gli errori come occasioni di apprendimento e promuovere un clima di classe positivo e inclusivo.

Particolare attenzione viene dedicata all'uso del linguaggio

	matematico, sia orale sia scritto. Gli studenti sono incoraggiati a descrivere i procedimenti seguiti, a giustificare le proprie scelte e a utilizzare in modo appropriato simboli e termini specifici. Questo processo contribuisce a sviluppare una comprensione più profonda e consapevole dei contenuti. Il progetto prevede anche l'integrazione di strumenti digitali, utilizzati per rappresentare dati, costruire grafici, esplorare figure geometriche e verificare ipotesi. L'uso delle tecnologie è finalizzato a potenziare l'apprendimento e a rendere le attività più motivanti, senza sostituire l'esperienza diretta e la riflessione. Un aspetto centrale del percorso è l'interdisciplinarietà. La matematica viene collegata ad altre discipline, come le scienze per l'osservazione e la misurazione dei fenomeni, la geografia per l'analisi di dati e rappresentazioni, e l'educazione civica per la lettura critica di informazioni numeriche. Questi collegamenti permettono agli alunni di cogliere il valore della matematica nella vita quotidiana. La valutazione accompagna costantemente il percorso e assume una funzione formativa. Vengono osservati i processi di apprendimento, le strategie utilizzate, la capacità di collaborazione e il livello di autonomia raggiunto. Accanto alla valutazione dell'insegnante, sono previsti momenti di autovalutazione, che aiutano gli alunni a riflettere sui propri progressi e sulle difficoltà incontrate.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEEE85101L
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Matematica in azione: comprendere, risolvere, argomentare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	221844 - Fare storia: indagare il passato per capire il presente

Descrizione

Il progetto nasce con l'obiettivo di rinnovare l'insegnamento della storia nella scuola secondaria di primo grado, in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali, che pongono al centro lo sviluppo delle competenze, il pensiero critico e la partecipazione attiva degli studenti. L'insegnamento della storia non viene inteso come semplice trasmissione di contenuti, ma come costruzione di conoscenza attraverso l'analisi, l'interpretazione e il confronto.

La finalità principale è quella di guidare gli alunni a comprendere i processi storici, sviluppando la capacità di collocare eventi nel tempo e nello spazio, individuare relazioni di causa ed effetto e interpretare fonti di diversa natura. Parallelamente si intende favorire la maturazione di competenze trasversali, come la competenza alfabetica funzionale, la competenza digitale, la capacità di imparare a imparare e la competenza in materia di cittadinanza, promuovendo una consapevolezza critica del rapporto tra passato e presente.

Il percorso didattico si sviluppa secondo una metodologia attiva e laboratoriale. L'insegnante assume il ruolo di facilitatore, mentre gli studenti sono coinvolti in attività di ricerca, discussione e produzione. L'apprendimento si basa su approcci quali l'inquiry-based learning, che stimola la scoperta attraverso domande guida, e il cooperative learning, che favorisce la collaborazione e la costruzione condivisa delle conoscenze. Le tecnologie digitali vengono integrate come strumenti per organizzare, rappresentare e comunicare le informazioni.

Il progetto prende avvio con una fase di problematizzazione, durante la quale agli studenti viene proposta una domanda stimolo, ad esempio "Come possiamo sapere cosa è successo nel passato?". Questa fase ha lo scopo di attivare le conoscenze pregresse e suscitare curiosità, attraverso momenti di brainstorming e discussione guidata.

Segue una fase laboratoriale dedicata all'analisi delle fonti storiche. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per esaminare fonti scritte, iconografiche e materiali, utilizzando schede strutturate che li guidano nell'osservazione e nell'interpretazione. In questa fase imparano a distinguere tra diversi tipi di fonti e a comprenderne il valore informativo, sviluppando un primo approccio critico alla ricostruzione storica.

	Nella fase successiva gli studenti sono chiamati a costruire una narrazione storica. Attraverso l'uso di strumenti digitali realizzano linee del tempo e ricostruiscono eventi o periodi storici significativi, come la civiltà romana o il Medioevo. Attività di simulazione e role playing permettono di immedesimarsi nei protagonisti del passato, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e significativo. Il progetto prevede inoltre una dimensione interdisciplinare, con collegamenti all'italiano per la produzione di testi narrativi e argomentativi, alla geografia per l'analisi del rapporto tra spazio e storia, alla tecnologia per l'uso consapevole degli strumenti digitali e all'arte per l'interpretazione delle fonti visive. Questo approccio consente di sviluppare una visione più integrata e complessa del sapere. La fase finale è rappresentata da un compito autentico, in cui gli studenti realizzano un prodotto che sintetizza il percorso svolto. Può trattarsi di una presentazione multimediale, di un video, di un podcast o dell'allestimento di una mostra storica, anche in formato digitale. Un esempio di tema potrebbe essere la ricostruzione di una giornata nella vita di un personaggio o di un gruppo sociale del passato. La valutazione accompagna l'intero percorso e si basa su rubriche che tengono conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche delle competenze sviluppate, come la capacità di utilizzare le fonti, di argomentare e di collaborare con i compagni. Sono previsti momenti di autovalutazione, utili a favorire la consapevolezza del proprio apprendimento.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEMM85101G
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Fare storia: indagare il passato per capire il presente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	221920 - Gestire, motivare, includere ed apprendere.

Descrizione

Il progetto è rivolto a una classe prima della scuola primaria caratterizzata dalla presenza di bambini non ancora pienamente scolarizzati e da numerosi alunni con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività. In questo contesto, la gestione della classe e la creazione di ambienti educativi stimolanti rappresentano condizioni fondamentali per favorire l'apprendimento, il benessere e lo sviluppo delle competenze di base. Il percorso si ispira alle Indicazioni Nazionali e pone al centro la costruzione di un clima positivo, strutturato e inclusivo, capace di sostenere i bisogni educativi di tutti gli alunni.

La finalità del progetto è accompagnare i bambini nel passaggio alla scuola primaria, aiutandoli a sviluppare progressivamente autonomia, capacità di attenzione, rispetto delle regole e partecipazione attiva alla vita di classe. In particolare, si intende offrire strategie educative efficaci per sostenere gli alunni con difficoltà di autoregolazione, favorendo la canalizzazione dell'energia e la costruzione di comportamenti adeguati al contesto scolastico.

L'ambiente di apprendimento viene progettato in modo intenzionale, curando sia lo spazio fisico sia quello relazionale. L'aula è organizzata in modo flessibile e prevedibile, con spazi riconoscibili che facilitano l'orientamento dei bambini e riducono la dispersione dell'attenzione. La disposizione dei banchi e dei materiali tiene conto della necessità di limitare le fonti di distrazione e di favorire il lavoro individuale e cooperativo. Anche l'uso dei colori, dei simboli e delle immagini contribuisce a rendere l'ambiente più accessibile e comprensibile, soprattutto per gli alunni che non hanno ancora interiorizzato le routine scolastiche.

Un elemento centrale del progetto è la costruzione di routine stabili e condivise. La giornata scolastica viene scandita da momenti riconoscibili, accompagnati da segnali visivi e verbali che aiutano i bambini a prevedere ciò che accadrà. Questo aspetto è particolarmente importante per gli alunni con ADHD, poiché la prevedibilità riduce l'ansia e favorisce la regolazione del comportamento. Le regole di classe vengono costruite insieme agli alunni in forma semplice e concreta, utilizzando anche immagini o simboli, e vengono richiamate quotidianamente attraverso attività di rinforzo positivo.

La gestione del gruppo classe si basa su una relazione educativa

	accogliente e coerente. L'insegnante assume un ruolo di guida autorevole ma empatica, capace di riconoscere i bisogni dei bambini e di intervenire in modo tempestivo e rispettoso. Viene data particolare importanza al rinforzo dei comportamenti positivi, attraverso strategie che valorizzano i piccoli successi e sostengono la motivazione. Gli errori e le difficoltà vengono considerati parte del processo di apprendimento e affrontati con un approccio costruttivo. Le attività didattiche sono progettate per essere brevi, variate e coinvolgenti, in modo da mantenere alta l'attenzione e favorire la partecipazione attiva. L'alternanza tra momenti di lavoro strutturato e attività più dinamiche permette di rispondere al bisogno di movimento tipico di molti bambini, soprattutto in presenza di ADHD. Il corpo e l'azione diventano strumenti di apprendimento, attraverso giochi motori, attività manipolative e percorsi che integrano movimento e conoscenza. Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo delle competenze socio-emotive. Attraverso attività di gruppo, circle time e momenti di riflessione condivisa, i bambini imparano a riconoscere le proprie emozioni, a gestire i conflitti e a costruire relazioni positive. Questo lavoro contribuisce a creare un clima di classe sereno e collaborativo, in cui ciascun alunno si sente accolto e valorizzato.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEEE85101L
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Gestire, motivare, includere ed apprendere.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	221816 - Leggere il mondo: geografia per temi tra connessioni e trasformazioni".

Descrizione

Un progetto per la scuola secondaria di primo grado che proponga una didattica della geografia per tematiche, anziché per Stati, parte da un'idea semplice ma molto potente: aiutare gli studenti a leggere il mondo reale, che non è organizzato in capitoli "Paese per Paese", ma in fenomeni interconnessi. Clima, migrazioni, urbanizzazione, risorse, disuguaglianze e globalizzazione attraversano i confini politici e permettono di costruire un sapere più significativo, vicino all'esperienza quotidiana degli alunni.

L'impostazione del percorso può svilupparsi attorno a grandi temi guida, ciascuno dei quali diventa una lente attraverso cui osservare diverse aree del pianeta. Ad esempio, lavorando sul tema dell'acqua, gli studenti possono esplorare ambienti molto diversi tra loro: dalle zone aride soggette a scarsità idrica alle regioni ricche di risorse ma esposte a inquinamento o spreco. In questo modo non si studia "un Paese", ma si comprendono problemi e soluzioni che si ritrovano in contesti differenti, sviluppando capacità di confronto e pensiero critico.

Un altro nodo centrale può essere quello delle migrazioni, affrontato non come elenco di flussi tra Stati, ma come fenomeno umano complesso legato a cause economiche, ambientali e politiche. Gli studenti possono analizzare storie individuali, mappe dinamiche e dati reali, comprendendo come i territori si trasformano e come le identità culturali si intrecciano. Questo approccio favorisce anche l'educazione alla cittadinanza, perché rende più immediata la connessione tra geografia e attualità.

La didattica per tematiche si presta particolarmente a metodologie attive. Il lavoro può essere organizzato attraverso compiti di realtà, in cui gli studenti simulano il ruolo di ricercatori, urbanisti o giornalisti, oppure tramite attività laboratoriali basate su carte geografiche, immagini satellitari e strumenti digitali. L'uso di fonti diverse aiuta a sviluppare competenze trasversali, come la lettura dei dati, l'interpretazione delle immagini e la costruzione di argomentazioni.

Fondamentale è anche il collegamento interdisciplinare. La geografia dialoga naturalmente con le scienze, quando si affrontano i cambiamenti climatici o gli ecosistemi, con la storia, quando si analizzano le trasformazioni dei territori nel tempo, e con l'educazione civica, quando si riflette su sostenibilità e diritti.

	In questo modo la disciplina smette di essere percepita come descrittiva e diventa uno strumento per comprendere la complessità del mondo contemporaneo. La valutazione può essere coerente con questo approccio, privilegiando prodotti autentici come presentazioni, mappe concettuali, relazioni o progetti multimediali, piuttosto che verifiche basate sulla memorizzazione di capitali e confini. Ciò consente di valorizzare non solo le conoscenze, ma anche le competenze e le capacità di analisi. In sintesi, una didattica della geografia per tematiche permette di superare una visione frammentata e nozionistica, offrendo agli studenti strumenti per orientarsi nel mondo globale. L'obiettivo non è sapere "dove stanno le cose", ma capire perché stanno lì, come cambiano e quali relazioni le legano, rendendo la geografia una disciplina viva, attuale e profondamente formativa.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Sede dove è previsto il modulo	GEMM85101G
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Leggere il mondo: geografia per temi tra connessioni e trasformazioni".

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei