



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
GEIC85100E: I.C. SAMPIERDARENA

**Scuole associate al codice principale:**

GEAA85100A: I.C. SAMPIERDARENA

GEAA85101B: S.MAT. - H.C.ANDERSEN -

GEAA85102C: S.MAT. - N.BACIGALUPO -

GEEE85101L: S.EL. - A.CANTORE -

GEEE85102N: S.EL. - E.MONTALE -

GEEE85103P: S.EL. - F.TAVIANI -

GEMM85101G: I.C. SAMPIERDARENA/ S.M.S.



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



### Motivazione dell'autovalutazione

La collocazione territoriale in area a forte processo migratorio determina la presenza di abbandoni dovuti a flussi in partenza verso i Paesi di origine. Spesso l'abbandono scolastico è



dovuto al degrado socio - culturale delle famiglie, anche se ogni caso è puntualmente segnalato a chi di competenza. Il livello di non ammissioni alla classe successiva e le votazioni medio - basse all'Esame di Stato sono dovute al contesto sociale e familiare anche se la Scuola è costantemente impegnata in progetti di recupero e inclusione. Ci sono miglioramenti nel corso degli ultimi due anni.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il background socio - culturale influisce sui risultati , anche se la Scuola è costantemente



impegnata in progetti di recupero e potenziamento soprattutto in Italiano e Matematica. La collocazione in zona Area a rischio e Forte processo migratorio determina un alto tasso di alunni stranieri che trovano estrema difficoltà nelle prove standardizzate. Anche tra gli alunni italofoeni il livello basso è dovuto al fatto che per la maggioranza delle famiglie il successo scolastico non è la priorità e l'apprendimento è compromesso dal forte disagio socio - economico-culturale.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

In considerazione del contesto socio - culturale in cui è collocata la scuola, si può affermare che il lavoro in questo ambito è positivo. Si potrebbe migliorare ulteriormente in presenza di maggiori risorse.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, pur investendo molte risorse in progetti di recupero e potenziamento, non riesce a



colmare le lacune che determinano esiti non brillanti. Le famiglie non considerano il successo scolastico come una priorità e l'apprendimento è compromesso dal forte disagio socio-culturale. Il consiglio orientativo non è sempre seguito per motivi diversi, pur avendo la Scuola un progetto ben strutturato ma poco partecipato dalle famiglie.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



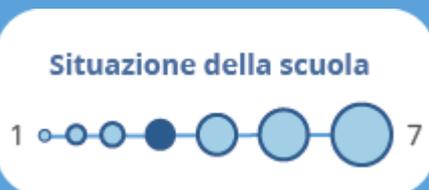
## Motivazione dell'autovalutazione

L'impegno dei docenti nel migliorare l'attività didattica e renderla più consona alle esigenze formative di bambini e ragazzi ha permesso di definire percorsi basati sulle competenze e sulla learning by doing. L'apprendimento è incardinato sulla ricerca - azione e le strategie didattiche sono caratterizzate da flessibilità e condivisione.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti permette di attuare progetti relativamente alle attività didattiche innovative anche se la carenza di risorse non permette di sfruttare al massimo le potenzialità presenti all'interno dell'Istituto. I conflitti sono gestiti in maniera abbastanza efficace, considerato il contesto di degrado socio - culturale in cui è inserita la scuola e l'elevato tasso di micro - criminalità che interessa il quartiere insieme a una percentuale di studenti della Secondaria di I grado.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

In considerazione del contesto socio - culturale e del livello di apprendimento dei nostri utenti, la Scuola promuove attività di inclusione, recupero e potenziamento di buona qualità. Si potrebbe migliorare e aumentare pertanto la qualità dei risultati in presenza di maggiori risorse umane, finanziarie e strumentali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



### Motivazione dell'autovalutazione



Considerati gli otto plessi su cui è dislocata la Scuola si può valutare positivamente il lavoro svolto in questo ambito. Alcune famiglie non seguono il consiglio orientativo in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado cosa che spesso porta a un insuccesso scolastico nel primo anno delle superiori. Alcuni aspetti rimangono tuttavia da migliorare ma nel complesso la valutazione è positiva.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro di squadra svolto dai docenti e dalle diverse commissioni specifiche permette di definire ed avere ben chiara la visione strategica di istituto.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

Da anni si lavora sulla formazione, aggiornamento e confronto tra docenti anche dei diversi ordini di scuola. Le iniziative di formazione sono ancora un po' limitate a causa del costo di organizzazione delle stesse.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni con le reti e il territorio sono molto positive. Sarebbe necessario un maggior coinvolgimento delle famiglie che potrebbe essere implementato, ma è tuttavia legato al livello socio - culturale dell'utenza.



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Maggiori progetti di recupero e potenziamento in Lingua Italiana e Matematica. Progetti dedicati all'insegnamento dell'Italiano L2.

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati nella valutazione degli alunni in tutti gli ordini di scuola. Acquisizione della conoscenza della Lingua italiana da parte degli alunni stranieri.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusionione e differenziazione  
Aumentare il senso di appartenenza alla comunità.



### PRIORITA'

Progetti dedicati all'insegnamento dell'Italiano L2.

### TRAGUARDO

Acquisizione della conoscenza della Lingua italiana da parte degli alunni stranieri.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire la possibilità di integrazione sociale.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Progetti dedicati alle conoscenze di Italiano e Matematica.

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati nelle Prove Nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Migliorare la valutazione e i risultati in uscita I Ciclo.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Incontri con specialisti esterni sul tema della legalità.

### TRAGUARDO

Maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e dell'inclusione sociale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzare le competenze personali.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Accompagnamento delle famiglie nella scelta dell'ordine di scuola successivo anche attraverso figure professionali specifiche esterne alla scuola.

### TRAGUARDO

Scelta consapevole e motivata della Scuola Secondaria di II grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Favorire una scelta consapevole del proprio futuro.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati degli esiti evidenziano gravi carenze nelle prove nazionali che necessitano di maggiore attenzione relativamente alla conoscenza di Lingua italiana e Matematica. Gli episodi critici legati alla disciplina nella Scuola Secondaria riflettono una scarsa considerazione del rispetto delle regole anche fuori dalla scuola. Gli abbandoni scolastici nel biennio di Scuola Secondaria di II grado fanno riflettere su una maggior attenzione nella scelta della scuola dopo l'Esame di Stato del I ciclo.